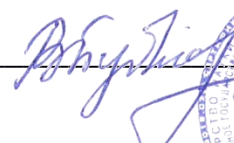


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»  
Колледж Байкальского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
д.э.н., доцент Бубнов В. А.

  
  
30.05.2022 г.

## **Рабочая программа**

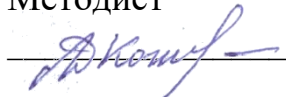
Дисциплина Экономика  
Профиль социально-экономический  
(специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (в торговле))  
Базовая подготовка

Иркутск  
2022

Рабочая программа разработана в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности СПО» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259; уточнения ФИРО протокол № 3 от 25.05.2017) и Примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика», рекомендованной ФИРО (протокол № 3 от 21.07.2015)

Согласовано:

Методист

 А. Д. Кожевникова

Принято на заседании ЦК общеобразовательных дисциплин

Разработал преподаватель Л. И. Доржиева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>7</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>17</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>19</b> |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экономика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена специальностей СПО социально-экономического профиля.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для повышения квалификации и профессиональной подготовки.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Экономика» входит в цикл общеобразовательных дисциплин и относится к профильным дисциплинам.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

#### Цели дисциплины:

- освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
- овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
- понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **Личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

### **Метапредметных:**

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

### **предметных:**

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты,

аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (очное отделение):**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **141** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов.

Промежуточная аттестация – **12** часов

#### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (заочное отделение):**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **141** час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **20** часов;

самостоятельной работы обучающегося **121** час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очное обучение)

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 141         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 129         |
| в том числе:  |             |
| практические занятия                                    | 25          |
| семинарские занятия                                     | 14          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 12          |
| в том числе:  |             |
| индивидуальный проект                                   | 12          |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>        | 12          |

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочное обучение)

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 141         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 20          |
| в том числе:  |             |
| практические занятия                                    |             |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 121         |
| в том числе:  |             |
| внеаудиторная самостоятельная работа                    | 109         |
| индивидуальный проект                                   | 12          |
| <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>        |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭКОНОМИКА» (ОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>   |  | <b>3</b>    |                  |
| Введение в экономику  | Что означает термин «экономика». Экономическая наука, ее предмет. Экономические модели. Предпосылка рационального поведения. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая теория и прикладная экономика. Экономическая наука и экономическая политика. | 2           | 1                |
| <b>Раздел 1. Основные концепции экономики</b>                                   |  | <b>32</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1</b> Альтернативная стоимость и факторы производства                 | <b>Альтернативная стоимость и ограниченность ресурсов</b><br>Проблема выбора. Альтернативная стоимость (альтернативные издержки). Потребности, блага и услуги, ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономические и неэкономические (свободные) блага.      | 4           | 2                |
|   | <b>Кривая (граница) производственных возможностей</b><br>Кривая (граница) производственных возможностей. Факторы, влияющие на форму и сдвиги кривой производственных возможностей. Закон возрастающих альтернативных издержек.                           | 2           | 2                |
|   | <b>Факторы производства:</b> труд, земля, капитал и предпринимательские способности.<br><b>Факторные доходы:</b> заработная плата, рента, процент и прибыль.   | 2<br>2      | 2                |
|   | <b>Практические занятия 1</b><br>Построение кривой производственных возможностей   | 2           | 2                |
| <b>Тема 1.2.</b> Экономические системы, собственность, рациональность и стимулы | <b>Типы экономических систем: традиционная и командная</b><br>Понятие экономической системы. Традиционная, командная   | 2           | 2                |
|   | <b>Типы экономических систем: рыночная и смешанная.</b> рыночная экономические системы. Смешанная экономика.   | 2           |                  |
|   | <b>Собственность</b><br>Понятие собственности. Владение, пользование и распоряжение. Формы собственности. Объекты собственности.   | 2           | 2                |
|   | <b>Разгосударствление. Приватизация</b>  | 2           |                  |
| <b>Семинарские занятия 2</b> Собственность в экономической системе              |  | 2           | 2,3              |
| <b>Тема 1.3</b> Специализация, обмен, торговля                                  | <b>Специализация и обмен</b><br>Специализация и разделение труда. Обмен и взаимозависимость. Почему торговля   | 2           | 2                |



|   |  |           |     |
|---|--|-----------|-----|
|   | рождает богатство. Товар как экономическая категория. Стоимость и цена товара. Рынок и его функции.  |           |     |
|   | <b>Практические занятия 3</b> Товарное производство и рынок  | 2         | 2   |
|   | <b>Инфраструктура рынка</b><br>Понятие инфраструктура рынка. Основные направления. Фондовая биржа. Ценные бумаги и их виды   | 4         | 2   |
|   | <b>Семинар 4</b> Ценные бумаги   | 2         | 2   |
|   | <b>Раздел 2 Основы теории рынка</b>  | <b>14</b> |     |
| <b>Тема 2.1. Деньги и их роль в экономике</b> | Основные этапы эволюции денег. Биметаллизм. Монометаллизм. Происхождение, сущность, виды и функции денег Свойства денег. Законы денежного обращения. Уравнение И. Фишера. Роль денег в экономике.  | 2         | 2   |
|   | <b>Семинарское занятие 5</b> по теме: Мир денег  | 2         | 2   |
| <b>Тема 2.2. Законы рынка</b>                 | Понятие спроса и предложения. Величина спроса и предложения. Функция спроса, кривая спроса и предложения, шкала спроса и предложения, закон спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение, на сдвиг кривых спроса и кривых предложения. Эластичность спроса и предложения по цене. Устойчивость равновесия. Равновесие на рынке. Равновесная цена. Равновесный объем.   | 2         | 2   |
|   | <b>Практические занятия 6</b> Спрос и предложение на потребительском рынке   | 2         | 2   |
|   | <b>Практические занятия 7</b> Равновесная цена на потребительском рынке  | 2         | 2,3 |
| <b>Тема 2.3. Экономика семьи</b>              | Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы.  | 2         | 2   |
|   | <b>Практические занятия 8</b> Деловая игра Семейный бюджет   | 2         | 2   |
| <b>Индивидуальный проект</b>                  | 1. Бюджет моей семьи: структура бюджета, доходы, расходы, динамика<br>2. Расчет потребительской корзины семьи и ее сравнение с минимальной потребительской корзиной<br>3. Альтернативная стоимость: сравнение накопления и покупки в кредит<br>4. Альтернативная стоимость: решение задачи о замене ламп накаливания на энергосберегающие в рамках колледжа<br>5. Альтернативная стоимость: использование банковских вкладов и риск<br>6. Зависимость между зарплатой и займами<br>7. Экономия запасов пресной воды<br>8. Энергосберегающие технологии и их использование в колледже<br>9. Кредиты и проценты в жизни современного человека<br>10. Фондовый рынок в РФ | <b>12</b> | 3   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | <p>11. Успешный предприниматель: кто он?</p> <p>12. Собственность в экономической структуре общества</p> <p>13. Время фактор производства</p> <p>14. Ситуация на рынке труда Иркутской области</p> <p>15. Ситуация на рынке труда РФ</p> <p>16. Молодежь на рынке труда РФ</p> <p>17. Пандемия и предприниматель</p> <p>18. Влияние инноваций на уровень жизни населения</p> <p>19. Экономические проблемы моего города и пути их решения</p> <p>20. Актуальные проблемы личной финансовой грамотности</p> <p>21. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли</p> <p>22. Выбор как всеобщая проблема жизни</p> <p>23. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации</p> <p>24. Бартер в современной экономике</p> <p>25. История русских бирж</p> |           |   |
|   | <b>Итого 1 семестр 60=12+48=32+16</b>  | <b>60</b> |   |
|   | <b>Раздел 3. Микроэкономика</b>  | <b>25</b> |   |
| <b>Тема 3.1. Рынок труда и заработная плата</b>                     | Производный спрос. Спрос фирмы на труд. Зарботная плата в экономической теории и практике. Предложение труда для отдельной фирмы. Равновесие на локальном рынке труда. Минимальная оплата труда.   | 2         | 2 |
| <b>Тема 3.2. Рынки капитала и земли</b>                             | Понятия капитала и рынка капитала. Цена капитала. Рынок земли (природных ресурсов). Цена земли. Земельная рента. Спрос и предложение на рынке земли  | 2         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие 9</b> Рынки факторов производства  | 2         | 2 |
| <b>Тема 3.2.3. Неравномерность распределения доходов в обществе</b> | Доходы населения и их источники. Дифференциация доходов. Опасность выравнивания доходов. Проблема неравенства доходов. Государственное регулирование доходов. Понятие «потребительской корзины». Специфика социальной политики в России. Измерение неравенства доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини   | 2         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие 10</b> Измерение неравенства доходов   | 2         | 2 |
| <b>Тема 3.3. Экономические основы деятельности фирмы</b>            |  |           |   |
| Тема 3.3.1. Фирма в рыночной экономике                              | Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности.  | 2         | 2 |

|  |  |           |     |
|--|--|-----------|-----|
|  | <b>Практическое занятие 11</b> Виды предпринимательской деятельности   | 1         | 2,3 |
| Тема 3.3.2. Издержки, доход и прибыль фирмы                          | Бухгалтерские (внешние или явные) издержки. Амортизационные отчисления. Внутренние (неявные) издержки. Экономические издержки. Выручка. Бухгалтерская прибыль: валовая и чистая. Нормальная прибыль. Экономическая прибыль. Показатели выпуска фирмы. Максимизация прибыли   | 4         | 2   |
|  | <b>Практические занятия 12</b> Бухгалтерские и экономические затраты. Прибыль.   | 2         | 2   |
| <b>Тема 3.4. Конкуренция</b>   | Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Анти-монопольная политика государства.  | 4         | 2   |
|  | <b>Семинарские занятия 13</b> Типы рыночных структур   | 2         | 2   |
| <b>Раздел 4. Макроэкономика</b>                                      |  | <b>18</b> |     |
| <b>Тема 4.1 Основные макроэкономические показатели. СНС</b>          | Понятие системы национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. ВВП на душу населения. Методы измерения ВВП по расходам и по доходам. Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВП.                              | 2         | 2   |
|  | <b>Практические занятия 14</b> Показатели СНС  | 2         | 2   |
| <b>Тема 4.2 Показатели экономического роста. Экономические циклы</b> | Экономические циклы. Типы экономических циклов. Классические среднесрочные циклы деловой активности. Причины экономических циклов. Фазы цикла. Понятие экономического роста. Темп экономического роста. Источники экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое и общественное развитие. Порочный круг бедности. Качество жизни | 4         | 2   |
| <b>Тема 4.3 Экономические проблемы безработицы</b>                   | Понятие безработицы. Уровень и виды безработицы. Полная занятость и потенциальный ВВП. Закон А. Оукена. Правовая основа деятельности профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Последствия безработицы.  | 4         | 3   |
|  | <b>Семинарские занятия 15</b> Макроэкономическая нестабильность  | 2         | 2,3 |
| <b>Тема 4.4. Инфляция и ее социальные последствия</b>                | Инфляция: понятие, виды и причины. Инфляция спроса и инфляция предложения. Дефляция. Стагфляция. Последствия и издержки инфляции. Антиинфляционная политика.   | 4         | 2   |
| <b>Раздел 5. Механизм макроэкономического регулирования</b>          |  | <b>14</b> |     |
| <b>Тема 5.1. Банковская система</b>                                  | Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое  | 2         | 2   |

|  |  |            |     |
|--|--|------------|-----|
| <b>РФ</b>  | положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения. Кредит: понятие, виды  |            |     |
|  | <b>Семинарское занятие 16</b> Банковская система РФ  | 2          | 2,3 |
| <b>Тема 5.2. Денежно-кредитная политика. Государственное регулирование экономики</b> | Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования.   | 2          | 2   |
|  | <b>Практическое занятие 17</b> Денежно-кредитная политика  | 2          | 2   |
| <b>Тема 5.3. Финансовая и Налоговая системы государства</b>                          | Финансовая система государства. Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Государственный долг. Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Средняя и предельная ставки налога. Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера. Налоговая система России.                          | 4          | 2   |
|  | <b>Семинарское занятие 18</b> Виды налогов   | 2          | 2,3 |
| <b>Раздел 6. Современная мировая экономика</b>                                       |  | <b>12</b>  |     |
| <b>Тема 6.1. Международная торговля и валютный курс</b>                              | Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле. Протекционизм: цели и средства. Нетарифные барьеры. Экспортные субсидии. Свободная торговля. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы | 6          | 2   |
|  | <b>Практическая работа 19</b> Валютная система   | 2          | 2   |
| <b>Тема 6.2. Социально-экономические проблемы глобализации</b>                       | Понятие глобализации, ее выгоды и риски. Краткая характеристика основных глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Развитые и развивающиеся страны. Наиболее актуальные для России глобальные проблемы. Устойчивое развитие  | 2          | 2   |
|  | <b>Семинарское занятие 20</b> по разделу Современная мировая экономика   | 2          | 2,3 |
| <b>Итого 2 семестр 69=46+23</b>  |  | <b>69</b>  |     |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>129</b> |     |

## 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЭКОНОМИКА» (ЗАОЧНОЕ ОБУЧЕНИЕ)

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень усвоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>  |  | <b>2</b>    |                  |
| Введение в экономику   | <b>Самостоятельная работа</b> Что означает термин «экономика». Экономическая наука, ее предмет. Экономические модели. Предпосылка рационального поведения. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая теория и прикладная экономика. Экономическая наука и экономическая политика.                                     | 2           | 1                |
| <b>Раздел 1. Основные концепции экономики</b>                            |  | <b>14</b>   |                  |
| Тема 1.1 Альтернативная стоимость и факторы производства                 | <b>Альтернативная стоимость и ограниченность ресурсов</b><br>Проблема выбора. Альтернативная стоимость (альтернативные издержки). Потребности, блага и услуги, ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономические и неэкономические (свободные) блага.  | 1           | 2                |
|  | <b>Кривая (граница) производственных возможностей</b><br>Кривая (граница) производственных возможностей. Факторы, влияющие на форму и сдвиги кривой производственных возможностей. Закон возрастающих альтернативных издержек.   | 1           | 2                |
|  | Факторы производства: труд, земля, капитал и предпринимательские способности. Факторные доходы: заработная плата, рента, процент и прибыль.  | 2           | 2                |
| Тема 1.2. Экономические системы, собственность, рациональность и стимулы | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление СЛС: Понятие экономической системы. Традиционная, командная и рыночная экономические системы. Смешанная экономика. Принцип рациональности. Понятие собственности. Владение, пользование и распоряжение. Формы собственности. Объекты собственности. Приватизация | 8           | 2                |
| Тема 1.3 Специализация, обмен, торговля                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Конспект: Специализация и разделение труда. Обмен и взаимозависимость. Почему торговля рождает богатство. Товар как экономическая категория. Стоимость и цена товара. Рынок и его функции.   | 4           | 1,2              |
| <b>Раздел 2 Основы теории рынка</b>                                      |  | <b>20</b>   |                  |
| Тема 2.1. Деньги и их роль в экономике                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Основные этапы эволюции денег. Биметаллизм. Монометаллизм. Происхождение, сущность, виды и функции денег Свойства денег. Законы денежного обращения. Уравнение И. Фишера. Роль денег в экономике.  | 8           | 2                |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>Тема 2.2. Законы рынка</b>                                     | Понятие спроса и предложения. Величина спроса и предложения. Функция спроса, кривая спроса и предложения, шкала спроса и предложения, закон спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение, на сдвиг кривых спроса и кривых предложения. Устойчивость равновесия. Равновесие на рынке. Равновесная цена. Равновесный объем.                        | 2         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Решение задач по теме Законы рынка. Эластичность спроса и предложения по цене.   | 6         | 2 |
| <b>Тема 2.3. Экономика семьи</b>                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Глоссарий: дефицит, профицит, бюджет, доход, расходы.<br>2. Составить и проанализировать таблицу ежемесячных доходов и расходов семьи.  | 4         | 2 |
| <b>Раздел 3. Микроэкономика</b>                                   |  | <b>33</b> |   |
| <b>Тема 3.1. Рынок труда и заработная плата</b>                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Конспект: Производный спрос. Спрос фирмы на труд. Зарботная плата в экономической теории и практике. Предложение труда для отдельной фирмы. Равновесие на локальном рынке труда. Минимальная оплата труда.   | 6         | 2 |
| <b>Тема 3.2. Неравномерность распределения доходов в обществе</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Конспект: Доходы населения и их источники. Дифференциация доходов. Опасность выравнивания доходов. Проблема неравенства доходов. Государственное регулирование доходов. Понятие «потребительской корзины». Специфика социальной политики в России. Измерение неравенства доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини | 8         | 2 |
| <b>Тема 3.3. Экономические основы деятельности фирмы</b>          |  |           |   |
| Тема 3.3.1. Фирма в рыночной экономике                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Конспект: Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности.  | 4         | 2 |
| Тема 3.3.2. Издержки, доход и прибыль фирмы                       | Бухгалтерские (внешние или явные) издержки. Амортизационные отчисления. Внутренние (неявные) издержки. Экономические издержки. Выручка. Бухгалтерская прибыль: валовая и чистая. Нормальная прибыль. Экономическая прибыль. Показатели выпуска фирмы. Максимизация прибыли   | 2         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Аналитическая работа Виды предпринимательской деятельности<br>Решение задач по теме  | 3         | 3 |

|  |   |           |     |
|--|---|-----------|-----|
| <b>Тема 3.4. Конкуренция</b>   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Анти-монопольная политика государства.<br>Аналитическая работа по выполнению заданий   | 10        | 2   |
| <b>Раздел 4. Макроэкономика</b>                                      |   | <b>32</b> |     |
| <b>Тема 4.1 Основные макроэкономические показатели. СНС</b>          | Понятие системы национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. ВВП на душу населения. Методы измерения ВВП по расходам и по доходам. Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВП.   | 2         | 2   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Ответить на вопрос: Понятие макроэкономики, цель, задачи.<br>Решение задач  | 8         | 2,3 |
| <b>Тема 4.2 Показатели экономического роста. Экономические циклы</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Совокупный спрос, совокупное предложение, экономическое равновесие на макроуровне. Экономическая динамика как процесс развития рыночной экономики.<br>Экономические циклы. Типы экономических циклов. Классические среднесрочные циклы деловой активности. Причины экономических циклов. Фазы цикла.<br>Понятие экономического роста. Темп экономического роста. Источники экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое и общественное развитие. Порочный круг бедности. Качество жизни | 10        | 2   |
| <b>Тема 4.3 Экономические проблемы безработицы</b>                   | Понятие безработицы. Уровень и виды безработицы. Полная занятость и потенциальный ВВП. Закон А. Оукена.<br>Последствия безработицы.   | 2         | 2   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Правовая основа деятельности профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов.<br>Аналитическая работа по теме: Экономические проблемы безработицы  | 4         | 3   |
| <b>Тема 4.4. Инфляция и ее социальные последствия</b>                | Инфляция: понятие, виды и причины. Инфляция спроса и инфляция предложения.<br>Дефляция. Стагфляция.<br>Последствия и издержки инфляции.   | 2         | 2   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Конспект: Антиинфляционная политика.  | 4         | 3   |



|  |   |                  |     |
|--|---|------------------|-----|
|  | решение задач по теме Инфляция и ее социальные последствия  |                  |     |
|  | <b>Раздел 5. Механизм макроэкономического регулирования</b>   | <b><u>20</u></b> |     |
| <b>Тема 5.1. Банковская система РФ</b>   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения. Кредит: понятие, виды | 10               | 2   |
| <b>Тема 5.2. Денежно-кредитная политика. Государственное регулирование экономики</b> | Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики.<br>Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования.   | 2                | 2   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Решение задач   | 2                | 3   |
| <b>Тема 5.3. Финансовая и Налоговая системы государства</b>                          | Финансовая система государства. Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Государственный долг. Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Кривая Лаффера. Налоговая система России.   | 4                | 2   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Средняя и предельная ставки налога. Воздействие налогов на экономику.<br>Решение задач,  | 2                | 2   |
|  | <b>Раздел 6. Современная мировая экономика</b>  | <b><u>8</u></b>  |     |
| <b>Тема 6.1. Международная торговля и валютный курс</b>                              | Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле. Протекционизм: цели и средства. Нетарифные барьеры. Экспортные субсидии. Свободная торговля. Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы                                  | 2                | 2   |
| <b>Тема 6.2. Социально-экономические проблемы глобализации</b>                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Проблем продовольствия и ресурсов, экономической отсталости, негативных эффектов глобализации, разоружения и конверсии, демографическая, экономическая.   | 6                | 2,3 |
| <b>Индивидуальный проект</b>   | 1. Бюджет моей семьи: структура бюджета, доходы, расходы, динамика<br>2. Расчет потребительской корзины семьи и ее сравнение с минимальной потребительской корзиной<br>3. Альтернативная стоимость: сравнение накопления и покупки в кредит   | <b>12</b>        | 3   |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>4. Альтернативная стоимость: решение задачи о замене ламп накаливания на энергосберегающие в рамках колледжа</p> <p>5. Альтернативная стоимость: использование банковских вкладов и риск</p> <p>6. Зависимость между зарплатой и займами</p> <p>7. Экономия запасов пресной воды</p> <p>8. Энергосберегающие технологии и их использование в колледже</p> <p>9. Кредиты и проценты в жизни современного человека</p> <p>10. Фондовый рынок в РФ</p> <p>11. Успешный предприниматель: кто он?</p> <p>12. Собственность в экономической структуре общества</p> <p>13. Время фактор производства</p> <p>14. Ситуация на рынке труда Иркутской области</p> <p>15. Ситуация на рынке труда РФ</p> <p>16. Молодежь на рынке труда РФ</p> <p>17. Пандемия и предприниматель</p> <p>18. Влияние инноваций на уровень жизни населения</p> <p>19. Экономические проблемы моего города и пути их решения</p> <p>20. Актуальные проблемы личной финансовой грамотности</p> <p>21. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли</p> <p>22. Выбор как всеобщая проблема жизни</p> <p>23. Интеллектуальная собственность и проблемы ее реализации</p> <p>24. Бартер в современной экономике</p> <p>25. История русских бирж</p> |  |  |
|  | <p><b>Итого 141=12=109=20+0</b></p>   |  |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины обеспечена наличием учебного кабинета  
Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов, рабочее место преподавателя, рабочая немеловая доска, наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, карточки, раздаточный материал, таблицы)

Технические средства обучения: система мультимедиа

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Океанова, З. К. Основы экономики : учеб. пособие для сред. проф. образования / З. К. Океанова. – 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Форум : Инфра-М, 2018. – 286 с.

##### Дополнительные источники:

1. Трофимов, Е. А. Основы экономической теории : учебное пособие / Е. А. Трофимов, Т. И. Трофимова ; Байкальский гос. ун-т. - Электронные текстовые данные. - Иркутск : Науч. изд-во БГУ, 2020. - 145 с. - Электронная версия издания на сайте: <http://lib-catalog.bgu.ru>

2. Трофимов, Е. А. Особенности рынков факторов производства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Трофимов, Т. И. Трофимова ; БГУ. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : Изд-во БГУ, 2017. - 99 с. - Электронная версия издания на сайте: <http://lib-catalog.bgu.ru>.

3. Трофимов, Е. А. Основы экономической теории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. А. Трофимов, Т. И. Трофимова ; БГУ. - Электрон. текстовые данные. - Иркутск : Изд-во БГУ, 2018. - 106 с. - Электронная версия издания на сайте: <http://lib-catalog.bgu.ru>.

4. Шавкунова, И.С. Основы экономики [Электронный ресурс] : учеб. пособие для иностранных студентов / И. С. Шавкунова; БГУ.- Иркутск : Изд-во БГУ, 2017. – 73 с.

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
2. <http://lib-catalog.bgu.ru/> – научная библиотека БГУ.

### 3.3.Перечень занятий, проводимых в активных и интерактивных формах

Общее количество аудиторных часов – **117 часов**

Занятия в активных и интерактивных формах – **12 часов (10 %)**

| Тема занятия                               | часы | Форма проведения   |
|--|------|--|
| Деньги и их роль в экономике               | 2    | Презентации с использованием различных вспомогательных средств |
| Экономика семьи                            | 2    | Деловая игра   |
| Экономические проблемы безработицы         | 4    | Лекция-дискуссия   |
| Финансовая и налоговая системы государства | 2    | Лекция с заранее запланированными ошибками                     |
| Экономические основы деятельности фирмы    | 2    | Работа в малых группах   |

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется ведущим преподавателем, приглашенным преподавателем, в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, дидактических игр, а также выполнения обучающимися письменных, индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;</li> <li>• формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;</li> <li>• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;</li> </ul>  | <p>Конспект<br/>Индивидуальный проект<br/>Устный ответ</p>   |
| <p><b>Метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;</li> <li>• овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;</li> <li>• формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;</li> <li>• генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества; умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальный проект</li> <li>• Устный и письменный опрос</li> <li>• Активное участие в ходе занятия</li> <li>• Выполнение практической работы</li> <li>• Решение ситуационных задач</li> <li>• Выполнение тестирования</li> </ul> |
| <p><b>Предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов,</li> </ul>  | <p>практические работы<br/>устный ответ</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>семей, отдельных предприятий и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;</li> <li>• сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</li> <li>• владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</li> <li>• сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</li> <li>• умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</li> <li>• способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</li> <li>• понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.</li> </ul> | <p>индивидуальный проект</p> <p>собеседование</p> <p>Индивидуальный проект</p> <p>практические работы</p> <p>решение ситуаций</p> <p>Собеседование</p> <p>диспут</p> |
|--|--|